**附件一**

**“经典阅读计划”领读教师报名表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **于静** | **所在院部** | | **马克思主义学院** | **工号** | **1020132359** | **联系方式** | **15850576861** |
| **教师简介** | | | | | | | | |
| **于静，毕业于南京大学，获得中国近现代史专业博士学位，现为马克思主义学院中国近现代史纲要教研室教师，从事《中国近现代史纲要》、《研究生学术道德与学术规范》等课程教学。主持、参与多项校级教改项目，著有《南京历代名园》等。** | | | | | | | | |
| **计划阅读书目** | | | | | | | | |
| **序号** | **书籍名称** | | **书籍简介（书籍内容、书籍推荐理由、领读意义）** | | | | | |
| **1** | **毛泽东传** | | **（《毛泽东传》（[美]罗斯·特里尔，中国人民大学出版社，2006年版））**  **本书站在21世纪全球化的历史视野上对毛泽东进行整体研究，既有学术的严谨性，又兼顾了阅读的通俗性，是研究毛泽东的著作中持论较为公允客观的名作。研读本书可以帮忙我们了解毛泽东及其生平，帮我们更好理解毛泽东对近代中国乃至世界的重要意义。** | | | | | |
| **2** | **蒋介石传** | | **([美]布莱恩·克罗泽，国际文化出版公司，2010年版)**  **蒋介石是对近代中国有特殊意义的政治人物，他极富争议性。本书是美国学者力图客观呈现蒋介石的名作。研读本书，尤其是在了解毛泽东之后，来了解蒋介石，会进一步帮助我们理解近代中国的政治脉络，以及中国人民的历史选择，理解为什么中国选择了毛泽东，而非蒋介石。** | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **“经典阅读计划”活动安排** | | | | | | | | |
| **序号** | **日期** | **活动内容（书籍名、活动形式、活动内容）** | | | | | | |
| **1** | **3月24日** | **领读《毛泽东传》第一部分、第二部分，并分析拓展相关知识，鼓励学生参与讨论，座谈会形式。** | | | | | | |
| **2** | **3月31日** | **领读《毛泽东传》第三部分，学生发表读后感，交流心得，一起讨论，座谈会形式。** | | | | | | |
| **3** | **4月7日** | **领读《蒋介石传》1~13节，并分析拓展相关知识，鼓励学生参与讨论，座谈会形式。** | | | | | | |
| **4** | **4月14日** | **领读《蒋介石传》14~24节，学生发表读后感，交流心得，一起讨论，座谈会形式。** | | | | | | |